



آن روی سکه

● گاهنامه فرهنگی-سیاسی-اجتماعی ● شماره هجدهم | سال چهارم ● خرداد ماه ۱۴۰۲



طهریسم

روزنگار

مسمومیت دانش آموزان...

تربیتیون آزاد

انگیزه ورود به دانشگاه...

وقایع اتفاقیه

خلیج همیشه فارس...



سخن سردبیر



به مناسبت دوم اردیبهشت سالروز تاسیس سپاه

سپاه پاسداران انقلاب اسلامی نهادی که به منظور حراست از انقلاب اسلامی ایران و دستاوردهای آن، به‌دستور رسمی امام خمینی (ره) در ۲ اردیبهشت ۱۳۵۸ ه. ش تأسیس شد.

سپاه پاسداران در ۲۶ شهریور ۱۳۶۴ ه. ش با دستور امام خمینی (ره) در سه نیروی زمینی، هوایی و دریایی گسترش یافت و سپس در سال ۱۳۶۹ ه. ش به فرمان رهبر معظم انقلاب اسلامی، دو نیروی دیگر با نام‌های نیروی قدس و سازمان مقاومت بسیج به آن اضافه گردید و در مجموع به پنج نیرو گسترش یافت.

سپاه پاسداران علاوه‌بر فعالیت‌های نظامی، در عرصه‌هایی مانند اطلاعات، سازندگی و عمرانی و عرصه‌های فرهنگی نیز به فعالیت می‌پردازد.

براساس قانون ارتش یک نیروی نظامی و وظیفه آن حفظ تمامیت ارضی کشور در نظر گرفته شده است؛ اما سپاه، فراتر از یک نیروی مسلح نظامی و مسئول پاسداری از انقلاب و دستاوردهای آن است.

دفاع از دستاوردهای انقلاب اسلامی، حد و مرز نمی‌شناسد؛ به همین دلیل شاهد حضور و فعالیت موثر سپاه پاسداران در حوزه‌های مختلف نظامی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و ... بوده‌ایم؛ هرچا که انقلاب و نظام اسلامی نیازمند حرکتی جدید و اقدامی گسترده و اثرگذار بوده که سپاه توانایی انجام آن را داشته، این نهاد ورود کرده است.

نزدیک‌ترین این خدمات، اقدامات بسیج در دوران شیوع کروناست؛ اقداماتی که برای مقابله با این همه‌گیری در شرایط سخت تحریم‌های بین‌المللی، بسیار مهم و اثرگذار بوده است.

نیروی قدس، بعد فراملی سپاه پاسداران و عهده‌دار حمایت از نیروهای مقاومت و مقابله با بزرگترین تهدیدات علیه اسلام، نظام اسلامی ایران و مسلمانان جهان است.

قرارگاه سازندگی خاتم الانبیاء یکی از زیر مجموعه‌های سپاه پاسداران است که در سال ۱۳۶۸ ه. ش تأسیس شده است.

قرارگاه خاتم الانبیاء با کمک گرفتن از نیروی انسانی متخصص و متعهد و با برخورداری از حجم بالایی امکانات، تجهیزات، ماشین‌آلات کاملاً تخصصی، پیشرفته و منحصربه‌فرد برای انجام پروژه‌های مختلف در کشور اقدام می‌کند. از مهم‌ترین اقدامات انجام‌شده این قرارگاه در سال‌های اخیر می‌توان به ساخت و تکمیل فازهای پارس جنوبی، سدسازی‌های مختلف، احداث خطوط راه آهن، پل‌سازی و پروژه‌های مختلف شهری اشاره کرد.

در انتها سختم را با یک جمله از امام راحل به اتمام می‌رسانم که فرمود: (اگر سپاه نبود، کشور هم نبود)

و من الله توفیق...

بسم الله الرحمن الرحيم

ضمن عرض سلام خدمت دانشجویان:

نشریه سیاسی **آن روی سکه** وابسته به دفتر نهاد مقام معظم رهبری از دانشجویانی که تمایل به نوپسندگی در حوزه مسائل سیاسی با هر سلیقه سیاسی با هدف اعتلای بصیرت و فهم سیاسی جامعه دارند دعوت به همکاری می‌نماید.

در صورت علاقه‌مندی به همکاری با نشریه می‌توانید به آیدی‌های زیر اطلاع دهید:

@Khalili140

@mhdamin14

نعیمه خلیلی

مدیر مسئول نشریه



فهرست

- سخن سردبیر ۲
- وقایع اتفاقیه ۳
- کافه نقد ۵
- تربون آزاد ۶
- شخصیت طراز ۷
- روزنگار ۹
- خبر خوب دوره ۱۲
- فیلتر شکن ۱۳
- طنز یسم ۱۴



شناسنامه نشریه:

گاهنامه فرهنگی-سیاسی-اجتماعی

آن روی سکه

سال چهارم | شماره هجدهم | خرداد ۱۴۰۲

صاحب امتیاز:

کانون ولایت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه علوم پزشکی گناباد

مدیر مسئول:

نعیمه خلیلی

سردبیر:

محمدامین عجم

تیم تحریریه:

شکیبا آرامی، نگار حسینی، نرگس رحیمی، پریسا رضایی، نازنین کلیلا، فرزانه لگزیان، زهرا محمودی، آرزو هرمزی

ویرایش:

نعیمه خلیلی، محمدامین عجم

صفحه‌آرا:

محمد رضا زحمتکش

وقایع اتفاقیه

خلیج همیشه فارس...

فرزانه لگزبان
ترم ۵ پرستاری

در ایران روز ۱۰ اردیبهشت روز ملی خلیج فارس نام‌گذاری شده است که سالروز اخراج پرتغالی‌ها از تنگه هرمز و خلیج فارس توسط شاه عباس در عهد صفوی می‌باشد.

برخی خیال می‌کنند اعلام این روز به نام خلیج فارس دعوا بر سر یک نام یا یک عکس‌العمل می‌باشد! درحالی که چنین نیست؛ ثبت یک روز به نام روز ملی خلیج فارس یک غبار رویی و یک یادآوری است.

این اظهارات نشان می‌دهد جنجال برسر نام خلیج فارس دلیل انتخاب این روز به عنوان روز ملی خلیج فارس بوده است؛ جنجالی که بارها و بارها در رسانه‌ها و از سوی سیاسیون عرب‌زبان مطرح می‌شود.

اماراتی‌ها، کویتی‌ها و عربستانی‌ها از غافله‌سالاران این جریان هستند. آن‌ها به دلایل سیاسی برای مقابله با ایران و به‌رخ کشیدن اختلافاتشان بر سر جزایره سه‌گانه از نام مجعول خلیج (عربی) استفاده می‌کنند. جریانی که البته ریشه در سال‌ها پیش دارد.

در دهه ۱۳۳۰ هجری خورشیدی به تحریک انگلیسی‌ها، کشورهای عربی این نام جعلی را برای

خلیج فارس انتخاب کردند. البته این نامگذاری ابتدا به گونه‌ای دیگر صورت گرفت؛ اما چون با اقبال مواجه نشد تغییر پیدا کرد.

دولت انگلیس در سال ۱۲۱۹ ه.ش، نام دریای بریتانیا را برای خلیج فارس به کار بردند؛ اما این نام پذیرشی نیافت و آن را رها نمودند.

پس از ملی شدن نفت ایران و خلع ید از شرکت‌های انگلیسی و قطع روابط ایران و انگلیس، ابتدا نماینده سیاسی انگلیسی مقیم بحرین از سال ۱۳۲۹ ه.ش (۱۹۵۰ میلادی) عبارت ساحل عربی را برای منطقه جغرافیایی بخش جنوبی خلیج فارس که متعلق به عرب‌های تحت‌الحمایه انگلیس بود مرسوم ساخت؛ سپس به مرور کلمه خلیج عربی را جایگزین آن ساخت و سپس

این نام را به کل خلیج فارس تعمیم داد. این در حالی است که تا اوایل دهه ۱۹۶۰ میلادی درباره نام خلیج فارس هیچ گونه بحث و جدلی در میان نبوده است و در تمام منابع اروپایی و آسیایی و آمریکایی، دانشنامه‌ها و نقشه‌های جغرافیایی این کشورها نام از خلیج فارس در تمام زبان‌ها به همین نام یاد شده است.

روز ملی خلیج فارس پس از تصویب سال ۱۳۸۴ هجری شمسی در شورای عالی انقلاب فرهنگی و اواخر دوره محمد خاتمی، پس از ۴ سال بی‌توجهی، دولت احمدی‌نژاد متوجه اهمیت این روز شد و توسط سازمان میراث فرهنگی در سال ۱۳۸۹ ه.ش این روز به‌عنوان میراث معنوی ثبت ملی شد.



Cartoon : Mohammad Kargar



کافه نقد

زهرا محمودی



ترم ۲ مامایی

آزادی و سیاست ...

کتاب آزادی و سیاست مجموعه دو رساله عبدالرحیم طالبوف

تبریزی به نام‌های «**ایضاحات در خصوص آزادی**» و

«**سیاست طالبی**» است. در کتاب اول طالبوف از مفهوم

آزادی، مجلس شورای ملی و فایده‌های آن و تکلیف وکلای

ملت و قوانین آتیه ایران و مالیات و قانون اساسی سخن

می‌گوید و در کتاب دوم به موضوع سیاست می‌پردازد.

این دو کتاب در شناخت افکار سیاسی و اجتماعی طالبوف

تبریزی تاثیرگذار بوده است و به‌عنوان مردی روشنفکر

و آزادی‌خواه در قرن اخیر برای روشن کردن افکار و رواج

آزادی در ایران کوشش بسیاری کرده است.

ایضاحات در خصوص آزادی که در تاریخ اول ذیحجه سال

۱۳۲۴ هـ. ق نوشته شده و به دستور مجدالاسلام، مدیر

روزنامه ندای وطن، در تاریخ ربیع الثانی ۱۳۲۵ هـ. ق در

تهران چاپ شده است. سیاست طالبی، آخرین کتابی

از طالبوف است که بعد از مرگش به چاپ رسید.

عبدالرحیم معروف به طالبوف در سال ۱۲۵۰ هـ. ق در کوی

سرخاب تبریز در خانواده‌ای فقیر متولد شد. او شانزده یا

هفده ساله بود که تبریز را ترک کرد و به تفلیس، که

در آن هنگام کانون آزادگان و انقلابیان بود، رفت و در آن‌جا

به کسب‌وکار مشغول شد؛ همچنین او به تحصیل زبان

روسی و ادبیات آن پرداخت.

در زمان پادشاهی ناصرالدین شاه که آزادی‌خواهان و

روشنفکران ایران برای تحصیل آزادی و قانون در داخل و

خارج کشور تلاش می‌کردند، طالبوف نیز که از طریق

زبان روسی اطلاعاتی به دست آورده بود، از راه قلم برای

بیداری مردم می‌کوشید و آنان را به مشکلات حکومت

استبدادی و لزوم استقرار مشروطه آشنا می‌ساخت.

نوشته‌های او را در این‌باره می‌توان «**الفبای آزادی**» نامید.

در بخشی از کتاب آزادی و سیاست می‌خوانیم:

اگر واقعا آزادی این است که هرکس هر فضولی می‌خواهد بکند، قطعاالطریق هر قافله

را می‌خواهد بزند، الوار هرچه می‌خواهد بقاپد، اشرار بزند بکشد بچابد، هر بی‌سواد

هرچه به خیالش بیاید از تهمت و افترا بنویسد، رجاله جمع شود هرچه می‌خواهد

بگذارد هرچه می‌خواهد بردارد، یا علما مجلس کنند هرچه به عقلشان گنجید او را

برای مردم چون کلمات آسمانی واجبالاذعان شمارند، متمرد را بگیرند ببندند تنبیه

نمایند، به این بی‌لجامی و هرج‌ومرج دهشت‌انگیز نمی‌توان همدیگر را تهنیت گفت و

چراغانی نمود. یا باید تا زود است سر خود را گرفته به در رفت و به مامنی گریخت.



شکیبا آرامی

ترم ۴ بهداشت محیط

انگیزه ورود به دانشگاه ...

نشریه «آن روی سکه» در اردیبهشت ماه ۱۴۰۲، نظرسنجی «انگیزه به دانشگاه آمدن» را بررسی کرد.

جامعه آماری این نظرسنجی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد در رشته‌های مختلف هستند که

مهمترین یافته‌های این نظرسنجی در ادامه خواهد آمد.

ز . ر	س . ن	ج . س	آ . آ	ح . ر	ز . ز	س . ف	م . الف
عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.
کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش
فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین
ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج
امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده
رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر
گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت
ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف
انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت

ش . س	ر . ی	ف . الف	آ . هـ	هـ . ع	م . آ	ز . ب
عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.
کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش
فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین
ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج
امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده
رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر
گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت
ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف
انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت

الف . م	ج . ز	م . م	ن . ن	ز . ج	ز . ر
عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.	عوامل زیر بر حضور جوانان در دانشگاه موثر است. این عوامل را از (۱) به‌عنوان بهترین تا (۸) به‌عنوان کمترین تاثیر رتبه‌بندی کنید.
کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش	کسب دانش
فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین	فاصله‌گیری از نظارت والدین
ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج	ازدواج
امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده	امید به داشتن شغل در آینده
رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر	رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر
گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت	گذراندن وقت
ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف	ارتباط با جنس مخالف
انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت	انگیزه خدمت

نتیجه نظرسنجی از بیشترین انگیزه به کمترین به ترتیب زیر است:

۱) امید به داشتن شغل در آینده ۲) ارتباط با جنس مخالف ۳) رسیدن به موقعیت اجتماعی بهتر

۴) گذراندن وقت ۵) فاصله‌گیری از نظارت والدین ۶) ازدواج ۷) انگیزه خدمت

۸) و در پایان هم «کسب دانش» کمترین انگیزه را در بین دانشجویان دارد!

شخصیت طراز

پرواز آخر...

نرگس رحیمی

ترم ۱ مامایی



نام: امیر اسلامی ملکی
تاریخ تولد: ۱۳ تیرماه ۱۳۶۶
محل تولد: تربت حیدریه، استان خراسان رضوی
تاریخ شهادت: ۳ اردیبهشت ۱۳۹۹ (۳۲ سال)
محل شهادت: سلمان شهر، استان مازندران
مزار شهید: گلزار شهدا «بهشت عسگری» تربت حیدریه

نمی‌دانم در آخرین نفست چه گفتم و چه خواستی، نمی‌دانم به اشک چشمان مادرت فکر کردی یا نه، نمی‌دانم نگاه مهربان پدرت را در آخرین لحظات احساس کردی یا نه، ولی می‌دانم خون گرم‌ت خاک سرد وطن را آباد کرد و تو چه زیبا سرودی غزل حماسه را و چه زیبا نقش کردی آیین جوانمردی را...

دوره PPL از سازمان هواپیمایی معراج به عنوان خلبان دو، پروازهای ماموریتی ناجا را انجام می‌داد. وی به دلیل استعداد بالقوه‌اش توانست اولین نفری باشد که از بین هم‌دوره‌های‌ایش عنوان خلبان یک را نیز کسب می‌کند و نفر اول تیم پروازی باشد.



شهید امیر اسلامی ملکی متولد ۱۳ تیرماه ۱۳۶۶ در تربت حیدریه چشم به جهان گشود. تحصیلات ابتدایی را در دبستان ابوریحان بیرونی، راهنمایی را در مدرسه راهنمایی امام جواد (ع) و تحصیلات متوسطه را در رشته تجربی در دبیرستان امام حسن مجتبی (ع) شهرستان تربت حیدریه گذراند.

پس از پایان خدمت سربازی از طریق کنکور سراسری در سال ۱۳۸۸ وارد دانشگاه افسری نیروی انتظامی ناجا تهران شد. پس از کسب رتبه اول علمی-نظامی در رشته راهور راهنمایی-رانندگی (مهندسی ترافیک) این دانشگاه، از هواپیمایی نیروی انتظامی درخواست داده شد که از بین نفرات اول رشته‌های چندگانه نیروی انتظامی یک نفر دانشجو توانمند، ممتاز و متعهد معرفی شود که شهید امیر اسلامی از بین ۱۵۰۰ نفر هم‌دوره‌ای برتر علمی نظامی رشته راهنمایی-رانندگی انتخاب شد.

به خاطر توان بالای علمی و نظامی‌اش توسط سازمان هواپیمایی معراج بورسیه و بعد از گذراندن

وی مدرک IR خلبانی را در سال ۱۳۹۵ از دانشگاه علمی کاربردی تهران اخذ کرد؛ سپس به‌عنوان مسئول آموزش و جذب خلبانی دایره دانشجویان دانشگاه علوم نظامی انتخاب شد که تا قبل از شهادتش عهده‌دار این مسئولیت بود.

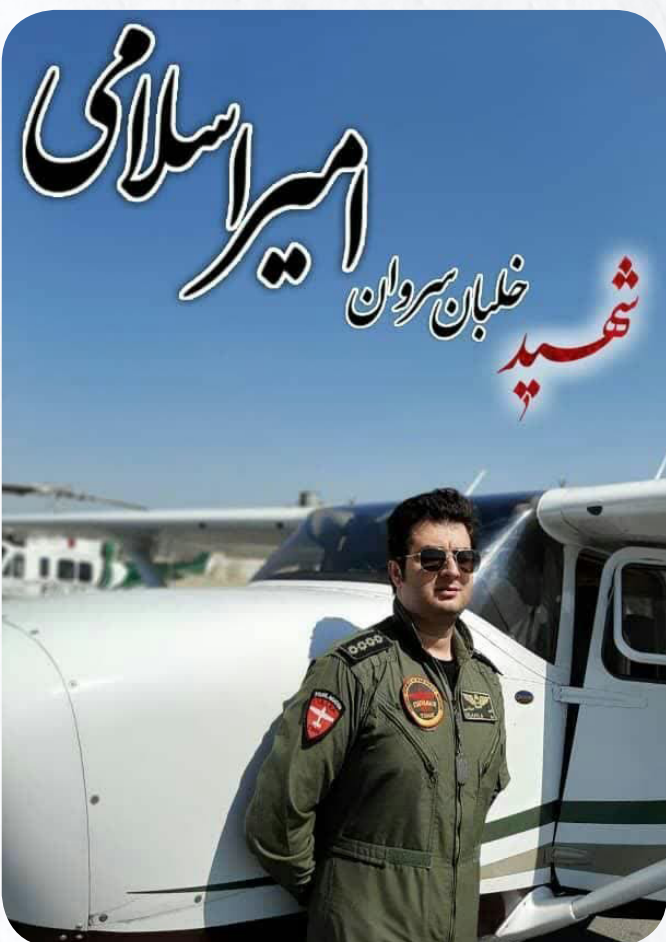
او در مرداد سال ۱۳۹۶ ازدواج کرد و یک فرزند به نام «آرش» از خود به یادگار گذاشته است، که ادامه‌دهنده راه پدر باشد.

برادر شهید که در بیمارستان ارتش کرمان مشغول خدمت است می‌گوید: «امیر هر دو ماه یکبار، ده روز در کرمان ماموریت داشت و بعد از فوت سردار شهید حاج قاسم سلیمانی در اولین ماموریتش به کرمان بر سر مزار سردار سلیمانی حاضر شد و از خدا خواست مانند حاج قاسم با افتخار شهید شود که این خواسته خیلی زود اجابت شد!»

همسر شهید خلبان اسلامی ملکی هم در این مراسم به نقل از شهید اظهار کرد: «همسر شهادت را خیلی دوست داشت و این راه را از همان ابتدا انتخاب کرده بود؛ و همواره از من می‌خواست برای شهادتش دعا کنم؛ و این نکته را یادآوری می‌کرد که من در جایگاهی که قرار گرفته‌ام مدیون زحمات سازمان و مردم کشورم هستم و تا جایی که بتوانم باید پروازها و ماموریت‌هایی که بر عهده من گذاشته می‌شود را به درستی انجام دهم؛ او آرزو داشت که بتواند دینش را این‌گونه به مردم کشورش ادا کند.»

سروان امیر اسلامی روز سوم اردیبهشت ۱۳۹۹ ساعت ۱۷ بعد از ظهر در پی سقوط هواپیمای آموزشی ناجا (سسنا) که از فرودگاه (بیشه کلاه) محمودآباد به مقصد تهران در حال پرواز بود، در منطقه سلمان شهر مازندران به دلیل شرایط نامساعد جوی در حین ماموریت انتظامی، به مقام رفیع شهادت نایل آمد.

زیباترین فصل این فرهنگ، خالقان این حماسه عظیم‌اند که با صلابت اراده و نور ایمان، رهنورد راه مقدسی شدند که پاداش آن، جاودانگی و بقا بود. «أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى» آن‌ها کسانی‌اند که خدا قلب‌هایشان را برای تقوا امتحان کرده است.



روزنگار

مسمومیت دانش آموزان یا بدحالیه آن‌ها...

نازنین کلیلا
ترم ۲ مامایی

متهم ردیف اول این مسمومیت کیست یا چیست؟!

روزنامه اعتماد در گزارشی به بررسی پرونده مسمومیت دانش آموزان دختر پرداخت و نوشت: از نهم آذر ماه سال گذشته تا امروز، در کنار افزایش شمار دانش آموزانی که با گزارش مسمومیت به بیمارستان رفته‌اند، در کنار افزایش شمار مدارس و شهرهای درگیر، اظهارات مقامات مسئول و غیرمسئول، در کنار اضافه شدن شمار نهادهای اطلاعاتی که اعلام کردند موضوع را بررسی می‌کنند؛ تئوری‌های مختلفی نیز در توضیح اینکه در مدارس چه خبر است، اینجا و آنجا شنیده شده است. بیش از ۱۳۰۰ دانش آموز و اولیای مدارس تاکنون با گزارش مسمومیت راهی بیمارستان شده‌اند؛ اما هنوز یک گزارش آسیب‌شناسی رسمی یا یک گزارش رسمی از کمیته‌های متعددی که مسئول بررسی مسئله شده‌اند، منتشر نشده است.

مسمومیت ناشی از مصرف؟

یکی از اولین توضیحاتی که در مورد مسمومیت دانش آموزان منتشر شد، ادعای مصرف مخدر یا کشیدن گل در مدارس بود. در هفته‌های اول انتشار گزارش‌های مسمومیت، به خصوص با درنظر گرفتن اینکه اسامی برخی مدارس در گزارش‌های مسمومیت تکرار می‌شد و مدارس که گزارش مسمومیت از آن‌ها منتشر شده بود نزدیک به هم بودند، برخی کانال‌های خبری به نقل از منابع آگاه و غیرآگاه، دانش آموزان را متهم کردند علایمی که گزارش کرده‌اند به دلیل مصرف مواد مخدر یا کشیدن گل و سیگار بوده است. با درنظر گرفتن اینکه طبق اعلام دانشگاه علوم پزشکی قم، از دانش آموزانی که با شکایت مسمومیت به بیمارستان‌های مختلف منتقل شده بودند، آزمایش‌های کاملی گرفته شده است، ظن ارتباط بروز علایم مسمومیت با مصرف گل یا مخدرهای دیگر به سرعت رد شد.



نشت گاز، آمونیاک، لوله‌ها و سیستم‌ها...

گزارش‌های مسمومیت همزمان با شدت گرفتن سرمای هوا در ماه آخر پاییز آغاز شده است. همین موضوع باعث شد به خصوص در گزارش‌های اولیه، گمانه‌زنی‌هایی در مورد احتمال تاثیر انتشار گاز منوکسیدکربن از سیستم‌های گرمایشی مدارس در بروز علایم مسمومیت دانش آموزان مطرح شود. در هفته‌های اول انتشار گزارش‌های مسمومیت، آتش‌نشانی قم هم اعلام کرد که در برخی مدارس که گزارش مسمومیت داده بودند، ردی از نشت گاز منوکسیدکربن دیده شده است. گمانه‌زنی‌های دیگری در مورد انتشار آمونیاک و ربط آن به بروز علایم مسمومیت هم در هفته‌های اول وجود داشت که توسط علوم پزشکی شهر قم رد شده و در شهرهای دیگر نیز تکرار نشده است.

بمب بدبو و شیطنت دانش آموزان،

تئوری مطرح بعدی!

در این فرضیه دانش آموزان متهم شدند که قصد داشتند با «شیطنت» و بمب بدبو کلاس‌ها را تعطیل یا وانمود کنند که مدرسه آن‌ها هم درگیر مسمومیت شده است. بمب بدبو به عنوان متهم اصلی بروز مسمومیت‌های تنفسی در دانش آموزان بعدها توسط صدا و سیما و بارها توسط پلیس مورد اشاره قرار گرفته است. در مواردی پلیس گزارش داده است که دانش آموزان را به دلیل خرید یا همراه داشتن بمب بدبو احضار کرده و به آن‌ها تذکر داده است. گزارش‌هایی از ممنوع شدن خرید و فروش بمب بدبو، ممنوع شدن واردات بمب بدبو، کشف و ضبط انبارهای آن و نیز بازداشت فروشندگان بمب بدبو هم منتشر شده است.

با وجود اینکه در بسیاری از گزارش‌هایی که صدا و سیما و پلیس منتشر کرده، این بمب‌ها متهم اصلی هستند، شواهدی از استفاده از این بمب‌ها در مدارس، مثلاً تصویری از کیسه خالی بمب یا شیشه خردشده حاوی ماده موثر بدبو، تاکنون منتشر نشده است. علاوه بر این باید به خاطر داشت که در بسیاری از گزارش‌های مسمومیت اثری از استشمام «بو» وجود نداشته است.

به نیتروژن، دومین گاز تشکیل‌دهنده هوا

هم دستبند زدند!

اواسط اسفند ماه، رییس کمیسیون آموزش مجلس اعلام کرد که مقصر مسمومیت دانش آموزان، گاز نیتروژن است. نیتروژن بعد از اکسیژن مهم‌ترین ترکیب هوایی است که تنفس می‌کنیم، اما در صورتی که مقدار قابل ملاحظه‌ای از آن در هوا پخش شود، می‌تواند علایم مسمومیت ایجاد کند. نیتروژن بو ندارد. با وجود اظهارنظر متکی به نفس رییس کمیسیون آموزش در این مورد، خیلی زود نمایندگان دیگر مجلس و همین‌طور مقامات بهداشتی تصریح کردند که نیتروژن عامل مسمومیت دانش آموزان مدارس نیست. عده‌ای هم اصرار دارند این یک جنگ شیمیایی است.

خبرنگاران فارس نیز به نقل از منابع مختلف پزشکی و اطلاعاتی گزارش را منتشر کردند که نشان می‌داد بیش از ۹۰ درصد حوادث مدارس منشا داخلی داشته و توسط دانش آموزان اتفاق افتاده است و شیطنت‌های دوره نوجوانی همزمان با پوشش رسانه‌ای گسترده، این رقابت را بین سایر دانش آموزان تسری داده است. البته با گذشت زمان در موارد اندکی برخی اقدامات خرابکارانه نیز نظیر پرتاب کپسول‌های حاوی مواد محترقه با

خبر خوب دوره

پانسمان بیماری‌های پروانه‌ای...

نگار حسینی

ترم ۲ مامایی



بیماری پروانه‌ای (EB) جز بیماری‌های نادری است که باعث ایجاد پوستی شکننده و تاول‌زده بر روی بدن فرد بیمار می‌شود. تاول‌های ایجاد شده به دلیل این بیماری، ممکن است در پاسخ به آسیب جزئی نظیر گرما، دست زدن، خراشیدن و یا حتی استفاده از چسب زخم ظاهر شوند. در موارد شدیدتر تاول‌ها ممکن است در داخل بدن و بخش‌هایی نظیر مخاط دهان یا معده ایجاد شوند. اکثر انواع بیماری پروانه‌ای ارثی است.

یادآور می‌شود: در طول این مدت روش‌های مختلفی را امتحان کردیم و با ارتباطی که با اداره کل تجهیزات داشتیم و ایراداتی که مطرح کردند، تست‌های پروژه را انجام دادیم و به نتایج مثبتی رسیدیم؛ قرار بر این است پس از این وارد مرحله تست حیوانی و پس از آن وارد مرحله تست بالینی شویم.

یکی از نکات مهم این پانسمان‌ها نچسب بودن آن است؛ زیرا یکی از اتفاقاتی که در سطح پوست این بیماران می‌افتد این است که با کوچک‌ترین ضربه و حتی برخورد لباس یا دست با محل زخم پوست بدن کنار می‌رود؛ در این راستا این پانسمان‌ها نقش زخم‌پوشی دارند ولی قابلیت درمان ندارند.

وی می‌گوید: زمانی که با پزشکان این بیماران صحبت می‌کردیم، متوجه شدیم که نیاز است این پانسمان‌ها نهایتاً تا ۴۸ ساعت بر روی پوست بیماران باشد؛ اما به دلیل نبود این پانسمان‌ها و کم‌توان بودن خانواده‌ها حتی تا یک هفته هم بر پوست باقی می‌ماند.

کارشناس فنی این پروژه در خصوص زمان تولید انبوه این پروژه می‌گوید: در حال حاضر قابلیت تولید انبوه پانسمان‌ها را داریم اما در حال انجام تست‌ها هستیم.

این بیماری معمولاً در نوزادی یا اوایل کودکی خودش را نشان می‌دهد؛ اما در برخی از افراد تا زمان بلوغ یا اوایل بزرگسالی هیچ علائم و نشانه‌ای از این بیماری در آنها پدیدار نمی‌شود. شاید برای این بیماری درمان خاصی مطرح نباشد و تنها چاره آن استفاده از پانسمان‌های مخصوصی باشد تا از گسترش این بیماری جلوگیری کند؛ پانسمان‌هایی که این سال‌ها بلای جان خانواده‌ها است؛ پانسمان‌هایی که توسط کشور سوئد در حال تولید است اما به دلیل تحریم‌های بی‌رحمانه آمریکا دیگر امکان ورود آن به کشور وجود ندارد؛ در صوتی که نیاز است بیماران هر ۲۴ تا ۴۸ ساعت یکبار پانسمان‌های خود را تعویض کنند.

اما پس از سال‌ها مشکل در این عرصه، در میان انبوه اخبار منفی این روزها، خبر تولید پانسمان مخصوص بیماران پروانه‌ای توسط **جوانان نخبه اصفهانی** در شرکت دانش‌بنیان بهیار صنعت سپاهان به گوش ما رسید.

اوایل سال ۱۳۹۸ بود که این پروژه آغاز شد. کارشناس فنی این پروژه با بیان اشتغال ۳ نفر در این پروژه،

جنایت بزرگ و غیرقابل اغماض است، هم عاملین و هم مسببین این جنایت به اشد مجازات محکوم بشوند. **تبدیل مسمومیت‌های تکراری باموضوعی بدون جواب!** به گزارش «تابناک» به نقل از خانه ملت، بهزاد رحیمی، نماینده سقز و بانه در مجلس شورای اسلامی در نطق میان دستور خود، با اشاره به مسمومیت دانش‌آموزان، خطاب به وزیر کشور گفت: «متأسفانه مسمومیت سریالی دانش‌آموزان چند ماهی است به گستردگی ایران در حال وقوع است و به موضوعی پرچالش و بدون جواب تبدیل شده است؛ علی‌رغم تاکید مقام معظم رهبری برای جدیت در شناسایی و اشد مجازات عاملین این جنایت ضدبشری، هنوز شاهد اقدامی رضایت‌بخش و قانع‌کننده نبوده‌ایم.» او ادامه داد: «انتظار می‌رود با جدیت تمام موضوع را پیگیری و نتیجه قانع‌کننده به اطلاع مردم رسانده شود، تا بیش از این شاهد برهم خوردن آرامش روانی جامعه نباشیم.

بوهای نامطبوع توسط عوامل بیرونی به داخل مدارس صورت گرفت که افراد خاطی شناسایی و دستگیر شدند. این افراد اعتراف کرده‌اند هدف آنها دامن‌زدن به موج نگرانی‌ها و ایجاد ناامنی روانی بوده است. ممکن است همان‌طور که در گزارش دیگر مسمومیت‌های عمومی رخ داده است، بعد از مدتی این موج مسمومیت‌ها هم به فراموشی سپرده شود؛ اما هر اتفاقی که بیفتد، نمی‌تواند این واقعیت را تغییر دهد که با همه ضد و نقیض‌گویی‌هایی که رخ داده است، با همه تایید و تکذیب‌هایی که انجام شده و با همه سابقه تاریخی که از ارتباطات عمودی مسئولان و مردم وجود دارد، تقریباً هیچ‌کدام از مراجعی که تاکنون در مورد ماجرای گزارش‌های مسمومیت دانش‌آموزان اظهارنظر کرده‌اند، نمی‌توانند در این مورد گزارشی مورد قبول عموم جامعه منتشر کنند.

عفوی نخواهد بود...

رهبر انقلاب: «موضوع مسمومیت دانش‌آموزان،

مسئولین مسمومیت دانش‌آموزان را با جدیت دنبال کنند

مسئولین باید موضوع مسمومیت دانش‌آموزان را با جدیت دنبال کنند؛ این یک جنایت بزرگ و غیرقابل اغماض است. اگر مسمومیت دانش‌آموزان اثبات شود، باید عوامل این جنایت به اشد مجازات برسند. در مورد این افراد هیچ عفوی نخواهد بود.

رهبر انقلاب اسلامی | ۱۴۰۱/۱۲/۱۵ | KHAMENEI.IR

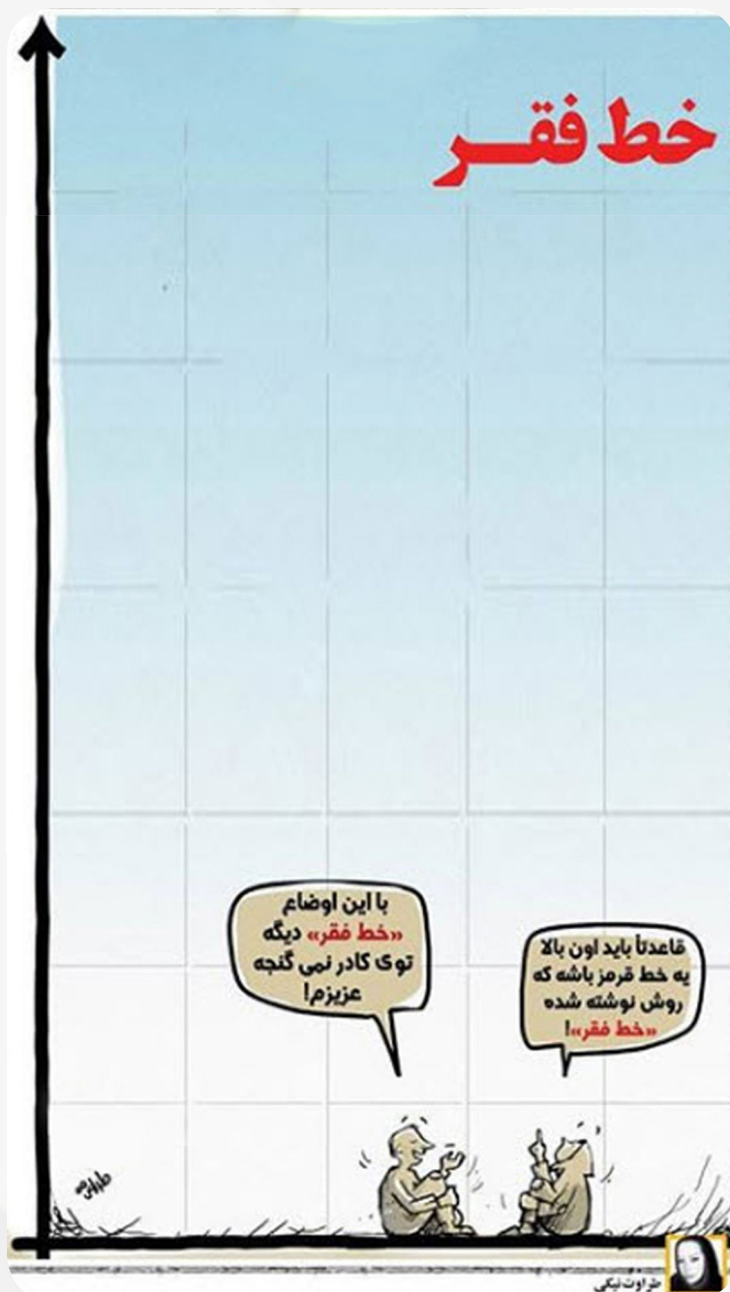
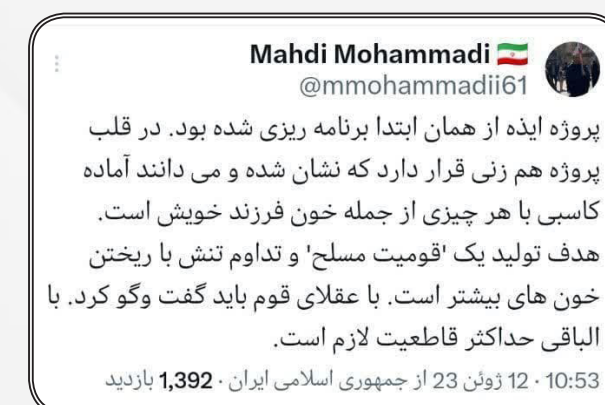


فیلتر شکن

آرزو هرمزی
ترم ۸ علوم آزمایشگاهی

طنزپسم

پریسا رضایی
ترم ۲ مامایی





معاصر
محمد رضا الداعی